

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

**Development of Instruments to Assess Honesty, Discipline ,Learning Enthusiasm
and Work Commitment for MathayomSuksa IV Students
In Yasothon Province**

วันวิสาข์ กรองสิน (Wanvisa Krongsin)* วรณดี แสงประทีปทอง (Vandee Sangprateptong)**

สมถวิล วิจิตรวรรณ (Somthawin Wichitwanna)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร และ (2) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรปีการศึกษา 2555 จำนวน 500 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัย มี 2 ฉบับ ได้แก่แบบสังเกตคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน สัมประสิทธิ์แอลฟา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) เครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ที่สร้างขึ้นมี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ และมีเกณฑ์ให้คะแนนแบบรูปรีค จำนวน 40 ข้อ สำหรับครูประเมินนักเรียน และแบบประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (2) แบบสังเกตและแบบประเมินตนเอง มีความตรงเชิงเนื้อหาโดยดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .80 ถึง 1.00 และความตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกด้าน แบบสังเกตมีความเที่ยงเท่ากับ .97 และแบบประเมิน มีอำนาจจำแนกระหว่าง .65 ถึง .87 และมีความเที่ยงเท่ากับ .98

คำสำคัญ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มัธยมศึกษา

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช wanvisa_k@hotmail.com

**รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช svandee_6@hotmail.com

***รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช somtawin2499@yahoo.com

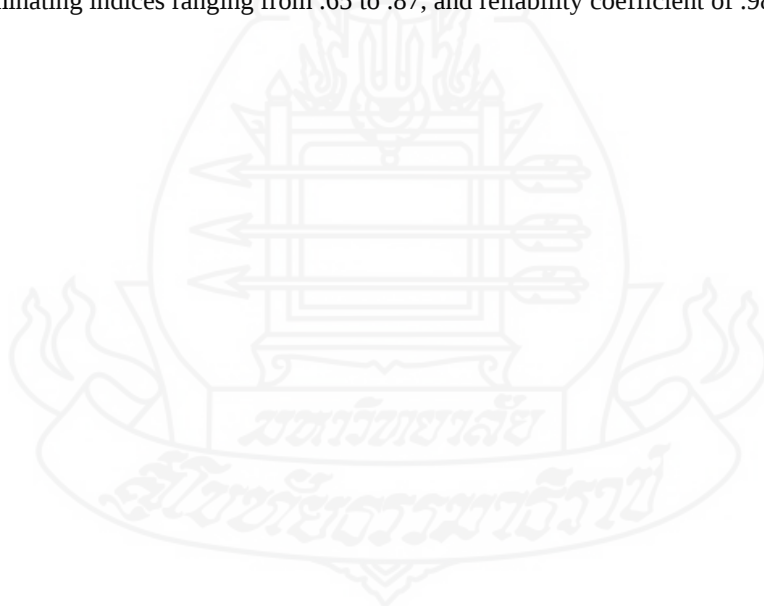
การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct instruments to assess honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment for Mathayom Suksa IV students in Yasothon Province; and (2) to verify quality of the instruments to assess honesty, discipline, learning enthusiasm and work commitment for MathayomSuksa IV students in Yasothon Province.

The research sample consisted of 500 Mathayom Suksa IV students in Yasothon Province during the 2012 academic year, obtained by multi-stage sampling. Two research instruments were developed in this study, namely, an observation form on the characteristics of honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment, and an assessment scale on the characteristics of honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment. Statistics for quality verification of the instruments were the index of congruence (IOC), correlation coefficient of the item score and the total score, Pearson correlation coefficient, alpha coefficient, and confirmatory factor analysis.

Research findings were as follows: (1) Two instruments were developed for assessment of honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment. The first instrument was an observation form on the characteristics of honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment. This instrument was to be used by the teacher to assess the students. It contained 40 items and was in the form of a 4-level rating scale questionnaire with scoring rubrics. The second instrument was an assessment scale on the characteristics of honesty, discipline, learning enthusiasm, and work commitment. This instrument was to be used by the students for self-assessment. It contained 40 items and was also in the form of a 4-level rating scale questionnaire. (2) Results of quality verification revealed that both the observation form and the assessment scale had content validity, with IOC indices ranging from .80 to 1.00. They also had construct validity as shown by results of confirmatory factor analysis which revealed that all aspects of the model were in accordance with empirical data. The observation form had reliability coefficient of .97; while the assessment scale had discriminating indices ranging from .65 to .87, and reliability coefficient of .98.



Keywords: Characteristics assessment instrument, Honesty, Discipline, Learning enthusiasm, Work commitment, MathayomSuksa

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช wanvisa_k_@hotmail.com

**รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช svandee_6@hotmail.com

***รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช somtawin2499@yahoo.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัว และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายของกระแสโลก ปัจจัยที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ วางรากฐานที่สำคัญมาจากการพัฒนาประชาชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม การศึกษาจึงมีบทบาทเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นลักษณะเฉพาะให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นที่ต้องจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลักษณะภายในของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ ที่ชุมชนต้องการให้เกิดขึ้นเป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกที่ดีงาม ได้แก่ ความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ ดังนั้นสถานศึกษาต้องกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนเป็นกรณีเฉพาะ นอกเหนือจากหรือเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา ในขณะที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยในแต่ละปี/ภาคเรียนสถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และประเมินผลการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับ แล้วนำผลการประเมินไปเป็นเกณฑ์การผ่านหลักสูตรแต่ละระดับ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 29 – 30)

จากผลการวิจัยของสุริยเดว ทรีปาตี (2550) พบว่า “เด็กไทย” อยากเรียนเก่ง แต่ขาดจิตสำนึกสาธารณะ เมินกิจกรรมชุมชน อ่อนแอ ห่างเหินศาสนา ขาดความซื่อสัตย์และชอบโกหก ซึ่งเป็นตัวกีดกร่อนเศรษฐกิจพอเพียงและความสมานฉันท์ ส่วนใหญ่เด็กมีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 และกว่า ร้อยละ 90 อยู่กับพ่อแม่และครอบครัวที่อบอุ่น เด็กถูกหล่อหลอมจากครอบครัวให้นับเรื่องการเรียนเป็นหลัก เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้พ่อแม่

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

พอใจ แต่ไม่มีจิตสำนึกสาธารณะ ทำให้เด็กแบ่งเป็น 2 ขั้ว กลุ่มที่เรียนเก่งก็จะเกาะกลุ่มกันไป เด็กที่เรียนไม่เก่งก็พยายามทำพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อสร้างพื้นที่ทางสังคมของตนเอง (สุริยเดว ทรีปาตี, 2550) และจากข้อมูลของงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัดยโสธร ที่ได้สรุปผลการดำเนินงานและปัญหานักเรียนที่พบในปีการศึกษา 2551 – 2552 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือช่วงอายุ 16-18 ปี มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยมากที่สุด ปัญหาที่พบคือ ปัญหาการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จัดต่อต้านวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่นการแต่งกาย การมั่วสุมในสถานเริงรมย์ ชู้สาว ยาเสพติด ร้อยละ 85 ปัญหาขาดความรับผิดชอบ ไม่เคารพครู หนีเรียน ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร้อยละ 80 ไม่เข้าร่วมและไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 75 จากพฤติกรรมดังกล่าวมีผลกระทบต่อสถานศึกษา และตัวนักเรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย และยังเป็นสาเหตุของการเกิดปัญหาสังคม (ศูนย์ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจังหวัดยโสธร, 2552: 18) และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความรู้คุณธรรม และสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนควบคู่ไปกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 12)

คุณลักษณะข้อสุดท้ายคือ จิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะดังกล่าวเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากภายใน คือความรู้สึกลึกซึ้ง จิตได้สำนึกและส่งผลสู่การกระทำภายนอก ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จะเห็นว่าการขาดจิตสำนึกของคนส่วนร่วมในสังคมเป็นสำคัญ เช่น ปัญหายาเสพติดเกิดจากการดูแลเอาใจใส่ สภาวะแวดล้อม ปัญหามลพิษเกิดจากความไม่มีวินัย ไม่รับผิดชอบ ขาดจิตสำนึก ปัญหาทางด้านการเรียน เกิดจากความไม่รับผิดชอบ ไม่มีวินัย ขาดจิตสำนึก ปัญหาทะเลาะวิวาทเกิดจากความเห็นแก่ตัว ขาดจิตสำนึก ซึ่งจำเป็นที่สังคมไทยต้องสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กไทยได้ตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความจริงใจ ซื่อตรง ทำจริง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญ ในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กไทย ใฝ่รู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีวินัย มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม เป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สู่ทุกแห่งสังคม และโลก

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า การส่งเสริม การปลูกฝังคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานแก่นักเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง และโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร โดยกระบวนการพัฒนานี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาเครื่องมือประเมิน จากกรอบแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ มีเกณฑ์มาตรฐานและวัดได้ครอบคลุม สำหรับเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะทำให้ทราบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งใช้ประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายปี และการผ่านชั้นเรียน เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร เป็นงานวิจัยและพัฒนา มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,437 คน จาก 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 500 คน จาก 12 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร มี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตรประมาณค่าที่กำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนน 4 ระดับ (rubric assessment) จำนวน 40 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พร้อมกับเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุด มิวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรที่พัฒนาขึ้น และแผนผังการสร้างเครื่องมือ รวมทั้งโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

3.2 การขออนุญาตทำการวิจัยจากหน่วยงาน โดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตกำหนดวันและเวลาในการนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะของนักเรียน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีการดำเนินการดังนี้

1) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล วิจัย แจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

- 2) จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทดลองใช้เครื่องมือประเมินแต่ละครั้ง
- 3) วางแผนการดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง คือ แบบสังเกตและแบบประเมิน โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอน เป็นผู้สังเกตพร้อมกัน ส่วนแบบประเมิน ให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง
- 4) ชี้แจงให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้นและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รับทราบ วัตถุประสงค์ของการสังเกตคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน และการทำแบบประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
- 5) ชี้แจงการใช้คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ให้แก่ครูผู้สังเกต ให้เข้าใจเกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการบันทึกผลการสังเกต
- 6) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือตรวจสอบอำนาจจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนในข้ออื่น ๆ รวมทั้งฉบับ
- 6.1 ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
- 6.2 ตรวจสอบความเที่ยงของแบบสังเกตคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน จากการสังเกตนักเรียน จำนวน 100 คน โดยครูผู้สอน 2 คน แล้วนำผลการสังเกตที่ได้มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
- 6.3 ตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยให้นักเรียน 200 คน ประเมินตนเอง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกตและแบบประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนในข้ออื่น ๆ รวมทั้งฉบับ (Item total correlation coefficient) หาความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรโดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) ด้วยโปรแกรมลิสเรล และหาความเที่ยงของแบบสังเกตคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างผลการสังเกตของผู้สังเกต 2 คน และหาความเที่ยงของแบบประเมินตนเองที่เป็นแบบมาตรฐานค่าคุณลักษณะข้อดีสูงสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรโดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ได้เครื่องมือประเมิน จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานมีจำนวน 40 ข้อ วัดคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านข้อัตถ์สุจริต จำนวน 10 ข้อ ด้านมีวินัย จำนวน 10 ข้อ ด้านใฝ่เรียนรู้ จำนวน 10 ข้อและด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน มีจำนวน 40 ข้อ วัดคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านข้อัตถ์สุจริต จำนวน 10 ข้อ ด้านมีวินัย จำนวน 10 ข้อ ด้านใฝ่เรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 10 ข้อ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปรากฏผลดังนี้

1) ความตรงเชิงเนื้อหา แบบสังเกตและแบบประเมิน มีความตรงเชิงเนื้อหา โดยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00

2) อำนาจจำแนก แบบประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .65 ถึง .87

3) ความตรงเชิงโครงสร้าง เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรหาโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 2.45 ถึง 3.10 ซึ่งน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

4) ความเที่ยง แบบสังเกตคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเที่ยงโดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างครู 2 คน มีค่าเท่ากับ .97 และ แบบประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเที่ยงโดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .98

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

1.1 ขั้นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นนิยาม และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ได้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตรประมาณค่า ที่กำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนน 4 ระดับ (rubric assessment) จำนวน 40 ข้อ และ ฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะข้อัตถ์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งการสร้างเครื่องมือประเมิน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 คุณลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัยสร้างคำถามหรือข้อความให้ครอบคลุมตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพราะพฤติกรรมบ่งชี้ดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่การเรียนการสอนในปัจจุบัน

1.2 ขั้นการให้น้ำหนักคะแนน จากการขอความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ด้านการสอน และด้านประเมินคุณภาพ ทั้ง 5 ท่าน ได้ผลการให้น้ำหนักคะแนนของแบบสังเกตคุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยครู เป็น 80% ของคะแนนที่ได้ แบบประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เป็น 20% ของคะแนนที่ได้ รวม 2 ฉบับ เป็น 100% เนื่องจากการประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ควรให้ครูเป็นผู้ประเมินมากกว่าให้นักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งอาจเกิดความคลาดเคลื่อนจากอคติของผู้ประเมินที่มีแนวโน้มจะประเมินตนเองก่อนข้างสูง และการให้ ผู้ประเมินหลายคนจะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของการประเมินให้สูงขึ้นกว่าการให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นผู้ประเมิน

2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้าย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

2.1 ความตรงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้าย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้าย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร โดยสร้างเครื่องมือประเมินตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือประเมิน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ด้านการสอน และด้านประเมินคุณภาพ ตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อคำถามในเครื่องมือประเมินแต่ละฉบับมีความสอดคล้องกับนิยามของตัวชี้วัด คุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออมสิน ศรีพลัง (2549: 76-109) เทวินทร์ พิสง(2547: 76-80) แววมณี บุตรเรืองศักดิ์(2549: 53-60) สุเทพ เบญจวิไลกุล (2550: 124-126) ที่ได้ทำการศึกษาการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ แสดงว่า เครื่องมือประเมินทั้ง 2 ฉบับที่สร้างขึ้น มีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้าย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้าย สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ที่พัฒนาขึ้น โดยนำเครื่องมือประเมินไปทดลองใช้แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสุดท้ายสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร มีความตรงเชิงโครงสร้างอยู่ในเกณฑ์ดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 11.84 ($p = .35$) ที่องศาแห่งความเป็นอิสระ 9 นั่นคือ ค่าไคสแควร์ไม่แตกต่างจากศูนย์ แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับภานุภัทร ลิ้มจำรูญ (2551: 120-229) ที่ได้ทำการพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หาความตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิเคราะห์หาค่าประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL พบว่า โมเดลแบบวัดและแบบประเมิน ทั้ง 9 โมเดล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าเครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นมีความตรง

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

เชิงโครงสร้าง เหมาะสมที่จะนำไปใช้ประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

2.2 อำนาจจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ของแบบประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนในข้ออื่น ๆ รวมทั้งฉบับ พบว่า แบบประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .65 ถึง .87 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออมสิน ศรีพลัง (2549: 76-109) แจ่มสิริ ศรีภูไฟ (2551: 74-78) เกียรติสุดา นาคูน (2551: 152-154) ที่หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนในข้ออื่น ๆ รวมทั้งฉบับ สรุปได้ว่าแบบประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ สามารถจำแนกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ข้อความทั้งฉบับวัดในเรื่องเดียวกัน มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้

2.3 ความเที่ยงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ทั้ง 2 ฉบับ โดย ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างผู้สังเกต 2 คน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ตั้งใจดี (2540: 62-63) แวมณี บุตรเรืองศักดิ์ (2549: 53-60) ออมสิน ศรีพลัง (2549: 76-109) สุเทพ เบญจวิไลกุล (2550: 124-126) ที่หาความเที่ยง ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผู้สังเกต 2 คน ส่วนเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญญา ชมศิริ (2547: 82-88) เทวินทร์ พิสง (2547: 76-80) แวมณี บุตรเรืองศักดิ์ (2549: 53-60) สุเทพ เบญจวิไลกุล (2550: 124-126) เกียรติสุดา นาคูน (2551: 152-154) แจ่มสิริ ศรีภูไฟ (2551: 97-99) และภานุภักดิ์ ลิ้มจรัส (2551: 120-229) ที่หาความเที่ยงด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค สรุปได้ว่า เครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ทั้ง 2 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานไปใช้

1.1 การนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อสัจสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้เครื่องมือให้เข้าใจ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเก็บข้อมูลได้ตรงตามความเป็นจริง

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

1.2 การนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสุดสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ไปใช้ในจังหวัดอื่น ควรนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเที่ยง ก่อนเนื่องจากนักเรียนโรงเรียนอื่น สถานที่อื่น อาจมีบริบทไม่เหมือนกับนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดยโสธร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมให้ครบทุกด้าน

2.2 ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะข้อดีสุดสุดจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกชั้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ(2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

_____. (2552) *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด

เกียรติสุดา นาคูน (2551) "การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนช่วง ชั้นที่ 3- 4 " วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

แจ่มสิริ ศรีภูไฟ (2551) "การพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์และแบบวัดความประหยัดสำหรับนักเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เทวินทร์ พิศวง (2547) "การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดจันทบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บุญญา ชมศิริ (2547) "การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอโพธารอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปราณี ตั้งใจดี (2540) "การสร้างแบบสังเกตคุณธรรมด้านใฝ่รู้ ความมีระเบียบวินัย ความอดทนและการตรงต่อ เวลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 " วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ (2551) "การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

- วรรณดี แสงประทีปทอง (2553) "การพัฒนาเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน" ใน *ประมวลสาระ
ชุดวิชาการประเมินและการจัดการโครงการประเมิน* หน่วยที่ 5 หน้า 230-245 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- _____. (2554) "แบบสอบถาม" ใน *ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการสร้างเครื่องมือวิจัย* หน่วยที่ 3
หน้า 118-153 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- แววมณี บุตรเรืองศักดิ์ (2549) "การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุราษฎร์ธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
- ศูนย์ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจังหวัดชัยโสธร (2552) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมพฤติกรรม
นักเรียนนักศึกษา ประจำปี 2553 เอกสารรายงาน 3(2) : 29 – 57 : ตุลาคม
- สุเทพ เบญจวิไลกุล (2550) "การพัฒนาเครื่องมือประเมินความมีวินัยและความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
- สุริยเดว ทรีปาตี (2550) "บทความ นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้" ค้นคืนเมื่อ 13 กรกฎาคม 2553
จาก [http:// www.manager.co.th](http://www.manager.co.th)
- ออมสิน ศรีพลั้ง (2549) "การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม